

Министерство образования Рязанской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Ряжский технологический техникум»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Областного государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Ряжский технологический техникум»**

Содержание

Паспорт Программы развития ОГБПОУ «Ряжский технологический техникум»	3
Глава 1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.....	6
1.1 Анализ исходного состояния образовательной системы в ОГБПОУ «Ряжский технологический техникум»	8
1.1.1. Анализ развития учебно-материальной базы.....	9
1.1.2. Анализ кадрового потенциала.....	14
1.1.3. Анализ контингента.....	15
1.1.4. Учебно-методическая деятельность.....	17
1.1.5. Характеристика состояния учебно-воспитательного процесса	17
1.1.6. Анализ исходного состояния информатизации техникума.....	19
1.1.7. Проблемы и противоречия	20
Глава 2. Основные цели и задачи Программы.....	20
2.1. Внедрение новых образовательных программ	24
2.2. Развитие материально-технической базы образовательного учреждения.....	25
2.3. Концептуальные основы информатизации.....	26
Глава 3. План мероприятий по реализации Программы развития	
3.1. План мероприятий по реализации направлений преобразовательной деятельности по информатизации.....	28
3.2. Перечень основных мероприятий по реализации Программы развития.....	29
Глава 4. Организация управления и механизм реализации Программы...	36
Глава 5. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	36

Программа развития ОГБПОУ
«Ряжский технологический техникум»
утверждена
на заседании педагогического совета,
протокол № 1 от 31 августа 2015 года

ПАСПОРТ
Программы развития Областного государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
среднего профессионального образования
«Ряжский технологический техникум»

на 2016-2020 годы

Наименование Программы	Программа развития Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ряжский технологический техникум»
Государственный заказчик Программы	Министерство образования Рязанской области
Основание для разработки Программы	Закон об образовании Концепция модернизации Российского образования Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) Приоритетные направления модернизации системы профессионального образования Рязанской области
Основной разработчик Программы	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ряжский технологический техникум»
Цель Программы	Создание условий для построения перспективы образовательной и производственно-хозяйственной деятельности, выявления источников и скрытых резервов продуктивного функционирования техникума
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание экономических, организационных, методических, социально-психологических условий для обеспечения развития профессионального образования; • модернизация образовательного учреждения на

Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>основе новых принципов организации, ориентированных на рынок труда и социальное партнерство;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня профессиональной подготовки выпускников, помощь им адаптироваться в новых социально-экономических условиях. • Разработка нормативной базы; • Развитие кадрового потенциала (добиться положительной динамики в области повышения квалификации); • Обновление содержания образования; • Повышение уровня образованности и профессионализма обучаемых.
Сроки реализации Программы Перечень основных программных мероприятий	<p>2016-2020 годы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка нормативно-правовой документации; • Финансово-экономическое обеспечение программы; • Развитие кадрового потенциала; • Обновление содержания образования; • Повышение уровня образованности и профессионализма обучаемых; • Обновление материально-технической базы техникума; • Информатизация техникума; • Совершенствование воспитательного процесса; • Расширение взаимодействия техникума с работодателями.
Объемы и источники финансирования	<p>Средства областного бюджета Другие источники</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление и развитие материально-технической базы техникума: создание автоматизированных рабочих мест преподавателей, создание единой

Программы и
показатели
социально-
экономической
эффективности

локальной сети

- Обновление содержания образования: внедрение ФГОС 3 поколения
- Повышение квалификации кадров (положительная динамика)
- Формирование информационной культуры всех участников информационного пространства
- Повышение уровня образованности и профессионализма студентов
- Повышение уровня образованности студентов в области информационных технологий
- Повышение востребованности выпускников техникума на рынке труда.

Система
организации
контроля за
исполнением
программы

Управление реализацией Программы осуществляет
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ряжский технологический техникум»

Контроль за ходом Программы осуществляет
Министерство образования Рязанской области

Глава 1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами

Динамично развивающиеся рыночные условия обуславливают необходимость переосмысливания теоретических подходов, решений, связанных с профессиональной подготовкой молодежи, повышение ее творческого потенциала, конкурентоспособности выпускников. Решение этой глобальной задачи определяется реализацией широкого комплекса мер по совершенствованию системы среднего и начального профессионального образования, среди которых особый интерес вызывает возможность использования концепций менеджмента качества в техникуме. Отсюда следует, что развитие профессионального образования должно идти в новом, инновационном режиме с учетом традиций, новых тенденций, норм и перспектив в сфере труда и видения модели специалиста в России и за рубежом.

Неотъемлемой частью Программы развития является информатизация техникума и внедрение современного оборудования для закрепления профессиональных навыков студентов. Она определяет перспективную организационно-управленческую деятельность руководящих и инженерно-педагогических работников по созданию единого информационного пространства, обеспечивающего повышение качества образования за счет внедрения современных информационных технологий, а также повышению качества профессионального образования за счет внедрения в образовательный процесс новейших достижений науки и техники.

Развитие среднего профессионального образования происходит в сложной ситуации. На деятельность образовательных учреждений дестабилизирующее воздействие оказывают факторы, отмеченные в Федеральной программе развития образования России: социальная и экономическая нестабильность в обществе, дефицит финансовых средств, неполнота нормативно-правовой базы образования и т.д. Остается проблемой кадровое обеспечение образовательных учреждений.

В условиях осложнения демографической ситуации и спада производства на предприятиях, возникает потребность в переориентации на новые ценности, изменения стратегии и тактики. Положение дел в техникуме отражает ту ситуацию, которая сложилась в РФ в целом. С начала 90- годов XX - го века рождаемость в России пошла резко на убыль. Это обостряет проблему комплектования, уже в настоящее время заметен дефицит на выпускников 9-11-х классов образовательных школ.

Нестабильное социально-экономического положение повлияло на выбор молодежью своего будущего, сократилось число желающих, трудится по рабочим профессиям (низкий размер заработной платы отбивает желание у молодежи работать на предприятиях).

Одновременно с вышеперечисленными негативными, явлениями наблюдаются и позитивные: усиление творческой направленности

руководящих и педагогических кадров, которые выражаются в поиске новых форм и условий, обеспечивающих образовательный процесс, эффективного использования его результатов для инновационного развития.

Техникум оперативно реагирует на изменения, которые происходят на рынке труда.. Проводится совершенствование материальной базы и учебно-методического комплекса для обучения. Учебное заведение расширяет спектр образовательных услуг. Сегодня перед нашим техникумом, принципиально по новому перестраиваются, старые проблемы:

- поиск оптимальных форм и средств финансирования;
- содержание качества образовательного процесса и неразрывно связанные с ней проблемы методов, средств и организационных форм образования;
- прогрессивные современные педагогические и информационные технологии;
- воспитание студентов в современных условиях.

Перечисленные проблемы и противоречия ставят вопрос о необходимости проектирования стратегии и тактики деятельности образовательного учреждения в условиях «выживания» на этапе функционирования и развития в условиях рыночной экономики (конкуренции).

Целью данной программы является построение перспективы образовательной и производственно-хозяйственной деятельности, выявление источников и скрытых резервов продуктивного функционирования.

Предлагаемая в данном документе технология разработки программы создана на основе комплексного подхода к проблемам модернизации среднего профессионального образования. Анализ особенностей объективных условий реализации образовательного процесса и их развития осуществлен на методологическом уровне, уровне педагогической теории оптимизации образовательного процесса. Вся деятельность по управлению развитием образовательного процесса должна быть ориентирована:

- на поддержание стабильного функционирования техникума;
- на создание условий для его развития (в соответствии с программой до 2020 г.).

Социальная эффективность Программы определяется благодаря использованию системы целевых индикаторов и показателей, отражающих стратегические приоритеты развития техникума до 2020 года.

Социальные эффекты, получаемые в процессе и по результатам реализации Программы, оцениваются по следующим направлениям преобразовательной деятельности техникума:

- разработка нормативной базы;
- развитие кадрового потенциала (добиться положительной динамики в области повышения квалификации);
- обновление содержания образования и технологий образования;
- повышение уровня образованности и профессионализма обучаемых.

анализ состояния образовательной системы правомерно представить в виде анализа всех объективных условий его функционирования (имеется в виду функционирования данного учреждения):

- особенности условий образовательного процесса (социальный заказ, нормативная база, материально-техническая база, финансирование, связь с внешними организациями и так далее);
- особенности содержания образовательного процесса (обеспечение стандартов содержания образования, учебные планы, учебные программы, учебные материалы и так далее);
- особенности педагогического персонала (количественные и качественные показатели профессионального роста и так далее);
- особенности контингента обучаемых (количественные и качественные показатели роста учебной успешности, показатели диагностирования психофизиологического состояния и так далее);
- форм, методов, средств, обеспечивающих развитие образовательного процесса.

Данный анализ с целью его наглядности и оптимальности восприятия выполнен в виде таблиц, графиков с последующими резюме: тенденция, проблемы и противоречия, рекомендации в раздел «Программа преобразовательной деятельности».

1.1 Анализ исходного состояния образовательной системы в ОГБПОУ «Ряжский технологический техникум»

Анализ состояния образовательной системы правомерно представить в виде анализа всех условий функционирования образовательного учреждения:

1. особенности условий образовательного процесса (социальный заказ, нормативная база, материально-техническая база, финансирование, связь с внешними организациями и так далее);
2. особенности содержания образовательного процесса (обеспечение стандартов содержания образования, учебные планы, учебные программы, учебные материалы и так далее);
3. особенности педагогического персонала (количественные и качественные показатели профессионального роста и так далее);
4. особенности контингента обучаемых (количественные и качественные показатели роста учебной успешности, показатели диагностирования психофизиологического состояния и так далее);

5. форм, методов, средств, обеспечивающих развитие образовательного процесса.

Данный анализ с целью его наглядности и оптимальности восприятия выполнен в виде таблиц, графиков с последующими выводами: тенденция, проблемы и противоречия, рекомендации в раздел «Программа преобразовательной деятельности».

1.1.1 Анализ развития учебно-материальной базы

Общие сведения об образовательном учреждении.

Ряжское РУ №3 было образовано 31 октября 1940 г. по решению Рязанского облисполкома

В 1981 г на основании приказа «Об организации сельского среднего профессионально-технического училища» №161 образовалось училище сельскохозяйственного профиля СПТУ №16

В 1995 г. училища ГПТУ №15 и СПТУ № 16 объединили в одно «ПУ № 36г.Ряжска», на основании приказа министерства образования Российской Федерации «Об объединении профессиональных училищ №№15 и 36 в Рязанской области» № 584 от 14.11.95г.

16.06.11 на основании приказа №1046 министерства образования Рязанской области ОГБОУ НПО «Профессиональное училище № 36 г. Ряжска» преобразовано в ОГБОУ НПО «Профессиональный лицей №№: г. Ряжска»;

На основании Распоряжения Правительства Рязанской области от 28.06.12 г. №271-р «О реорганизации ОГБОУ НПО «Профессиональный лицей №36 г.Ряжска» путем присоединения к нему ОГБОУ НПО «Профессиональное училище № 30 в п. Каширин» образован объединенный лицей. В ноябре 2012г. на базе ОГБОУ НПО «Профессиональное училище № 30 в п. Каширин» создан филиал ОГБОУ НПО «Профессиональный лицей №36 г.Ряжска» в п. Каширин

На основании приказа министерства образования Рязанской области от 22 ноября 2011г №2276 ОГБОУ НПО «Профессиональный лицей №36 г.Ряжска» преобразован в ОГБОУ СПО «Ряжский технологический техникум».

На основании совместного приказа министерства образования и министерства имущественных и земельных отношений Рязанской области №353-р/690 от 27.07.2015 г. ОГБОУ СПО «Ряжский технологический техникум» переименован в ОГБПОУ «Ряжский технологический техникум»

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ряжский технологический техникум» осуществляет деятельность в системе образования Российской Федерации с целью

подготовки рабочих кадров и специалистов , удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного, среднего (полного) общего образования.

В техникуме проводится обучение по следующим образовательным программам:

Название профессии	Срок обучения	Каким органом управления образованием выдана лицензия и когда
1	2	3
Парикмахер	2 г.10мес. на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, 10 мес. на базе среднего полного образования	Министерство образования Рязанской области, 2013 г.
Повар, кондитер	2г.10 мес. на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования 10 мес. на базе среднего полного образования	Министерство образования Рязанской области, 2013 г.
Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	2г.10мес. на базе основного общего образования с получением среднего(полного) общего образования 10 мес. на базе среднего полного образования	Министерство образования Рязанской области, 2013 г.
Хозяйка (хозяйин усадьбы): Плодоовощевод Повар Учетчик Швея	4 года на базе основного общего образования с получением среднего(полного) общего образования	Министерство образования Рязанской области, 2013 г.
Автомеханик	2года10 мес.на базе основного общего образования с	Министерство образования

Слесарь по ремонту автомобилей Водитель автомобиля, оператор заправочных станций	получением среднего(полного) общего образования	Рязанской области, 2013 г.
Экономика и бухгалтерский учет	2г.10мес. на базе основного общего образования с получением среднего(полного) общего образования 1год 10 мес. на базе среднего полного образования	Министерство образования Рязанской области, 2013 г.
Технология продукции общественного питания	3г.10мес. на базе основного общего образования с получением среднего(полного) общего образования 2г.10 мес. на базе среднего полного образования	Министерство образования Рязанской области, 2013 г.
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	3г.10мес. на базе основного общего образования с получением среднего(полного) общего образования 2г.10 мес. на базе среднего полного образования	Министерство образования Рязанской области, 2013 г.
Сервис домашнего и коммунального хозяйства	2г.10мес. на базе основного общего образования с получением среднего(полного) общего образования 1год 10 мес. на базе среднего полного образования	Министерство образования Рязанской области, 2013 г.
Парикмахерское искусство	2г.10мес. на базе основного общего образования с получением среднего(полного) общего образования	Министерство образования Рязанской области, 2013 г.

	1год 10 мес. на базе среднего полного образования	
Дополнительное профессиональное образование		Министерство образования Рязанской области, 2013 г.
Профессиональное обучение		Министерство образования Рязанской области, 2013 г.

Наиболее значимым результатом деятельности техникума за период с 2008 г. по 2015 год – совершенствование материально-технической базы по профессии «Водитель автомобиля», « Автомеханик» « Повар, кондитер», «Парикмахер».

Юридический адрес: Рязанская область, г.Ряжск ,ул.Красной Армии д.43.

Учредитель образовательного учреждения: Министерство образования Рязанской области, Министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области.

Организационно-правовая форма :учреждение.

Тип образовательной организации: профессиональная образовательная организация

Вид образовательного учреждения : техникум.

Лицензия серия 62П01 № 0001542 рег. № 14-1483 « 21» июня 2013 г. .
выдана Министерством образования Рязанской области.

Свидетельство о государственной аккредитации 62А01 №0000089 рег.№ 14-0521, дата выдачи 28.01.2014 г.

Техникум имеет в своем составе;

1. 3 учебных корпуса;
2. общежитие;
3. столовую;
4. актовый зал;
5. спортивный зал;
6. медпункт;
7. учебно-производственные мастерские.

8. автодром
9. учебное хозяйство

Учебные корпуса включают 20 учебных кабинетов и лабораторий, 5 учебно-производственных мастерских. В соответствии с разработкой УМК по дисциплинам все кабинеты оснащаются и дополняются требуемым оборудованием, силами студентов и преподавателей изготавливаются учебные пособия, коллажи, плакаты и т. д.

Для более эффективного обучения техникум взаимодействует на протяжении многих лет с рядом предприятий, организаций, учреждений.

Взаимодействие техникума с предприятиями отрасли

№ п\п	Предприятия, с которыми взаимодействует техникум	Виды взаимодействия
1	ОАО «Ряжская автобаза», ОАО «Ряжский авторемзавод» ОАО «Ряжский агроцентр», «Ряжская МТС» и др	Проведение уроков-экскурсий на производстве, проведение производственной практики по профессии «Автомеханик», «Тракторист-машинист с-х производства» «Хозяйка усадьбы»
2	ООО «Роба»(швейная фабрика)	Проведение уроков-экскурсий на производстве, производственная практика обучающихся по профессии «Швея»
3	Кафе «Бриг», «Лукоморье», «Люкс» и др.	Проведение уроков-экскурсий на производстве, производственная практика обучающихся по профессии «Повар»
4	Парикмахерские «Стиль, «Екатерина», «Кокетка», и т.д. и салоны красоты	Производственная практика студентов по профессии «Парикмахер»
5	Служба занятости	Профориентационная работа Организация выставок Совместная профориентационная работа с учащимися школ, организация внеучебных мероприятий

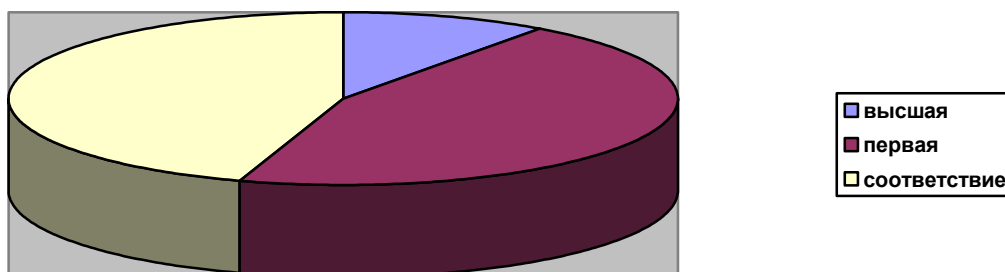
1.1.2 Анализ кадрового потенциала

В техникуме сформировался коллектив со своими традициями и стилем работы. Подготовку специалистов осуществляют 13 преподавателей и 9 мастеров производственного обучения.

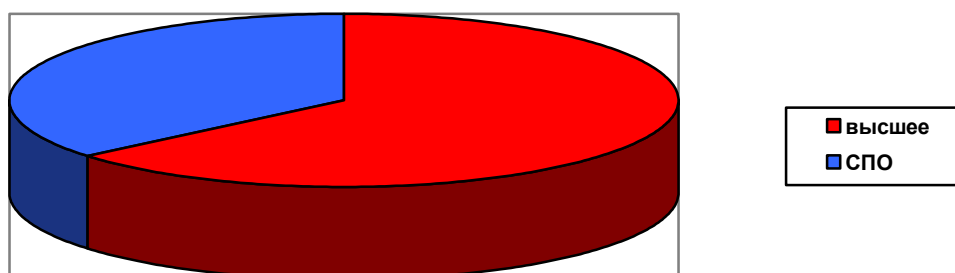
Всего	Возраст			Стаж		
	19-25	26-35	36 и старше	до 5 лет	от 5 до 15 лет	свыше 15 лет
22	1	3	18	2	2	18

Средний возраст ИПР – 47 лет.

Диаграмма распределения ИПР по категориям.



Качественный состав педагогических кадров по уровню образования.



ИПР с высшим образованием-64%, со средним профессиональным-36%.

В период с 2012 по 2015 г. повысили квалификацию все инженерно-педагогические работники (100%)

Повышение квалификации ИПР повлияло на:

- профессиональные способности, педагоги стали более четко планировать свою работу;

- дидактические способности, возросло умение подобрать и подготовить учебный материал, наглядность, оборудование, доступно, ясно и убедительно излагать материал;
- коммуникативные способности;
- исследовательские способности, ИПР стали более объективно оценивать педагогические ситуации.

1.1.3 Анализ контингента

Выполнение плана приема за 3 последних года:

Учебный год	План приема	Факт	% выполнения
2012 /2013 уч. год	170	177	104
2013 /2014 уч. год	170	181	106
2014 /2015 уч. год	200	200	100

В результате анализа выполнения плана приема за последние три года можно сделать вывод о том, что план приема по годам выполняется .

Сохранность контингента за 3 последних года:

Учебный год	Количество обучающихся на начало учебного года	Количество обучающихся на конец учебного года	Сохранность контингента (%)
2012 /2013 уч. год	483	466	96
2013 /2014 уч. год	448	429	96
2014 /2015 уч. год	419	394	94

Увеличение количества отчисленных обучающихся обусловлено различными причинами: личное желание, перевод в другое учебное заведение, трудоустройство, призыв в ряды Российской Армии. Анализ причин

отчисления обучающихся позволил выделить и «скрытые мотивы»:

- нежелание учиться, но желание получить диплом;
- сложность в освоении образовательной программы из-за слабой общеобразовательной подготовки и несформированности общеучебных умений;

- разочарование в выбранной профессии,;
- семейные обстоятельства (трудное финансовое положение, сложная психологическая обстановка в семье);
- сложности взаимопонимания со сверстниками.

Оценка качества образования выпускников в процедуре итоговой аттестации профессиональных квалификаций выпускников с участием работодателей показали следующие результаты. Успешно прошли процедуру аттестаций профессиональных квалификаций за три последних года 439 человек. Из них 34 % получили повышенный квалификационный разряд и только 1 % – пониженный.

Контингент обучающихся на 1 января 2015г. составляет 408 человек.

В начале учебного года у обучающихся I курса проводится входной контроль, анализируются аттестаты для того, чтобы выявить уровень полученных знаний, умений и навыков за курс основного общего образования и правильно организовать дальнейшее обучение и развитие обучающихся. Средний балл аттестатов «3,3», т. е. образовательный уровень обучающихся низкий, что подтверждают результаты входного контроля. У обучающихся отсутствует потребность в знаниях, некоторые приходят с негативным отношением к предметам общеобразовательного цикла, так как при обучении в школе имели слабые ЗУН. Поэтому инженерно-педагогический коллектив работает над единой методической темой: «Формирование профессиональных компетенций специалистов – путь к повышению качества знаний и творческому развитию личности»

<u>ВЫВОДЫ:</u>	<u>ПРОБЛЕМЫ:</u>
Происходит снижение контингента в основном за счет отсева студентов.	Недостаточная работа педколлектива техникума по коррекции поведения студентов, их жизненных установок из-за отсутствия в техникуме психологической службы. Недостаточно сформированный интерес к специальности.
Низкий уровень школьных знаний	Снижение уровня образованности абитуриентов на базе 9 классов.

1.1.4 Учебно-методическая деятельность

Анализируя работу методической комиссии за последние 3 года, следует отметить, что при планировании заседаний выдвигаются вопросы, требующие быстрого творческого решения (совершенствование содержания, методов и форм обучения, повышение эффективности современного урока, профессиональная направленность преподавания, формирование положительной мотивации обучающихся, организация внеклассной работы). Решая эти проблемы методическая комиссия проводит ежемесячно заседания, где идет в свободной неформальной обстановке обмен опытом, мыслями, идеями, заслушиваются доклады, анализируются открытые уроки, оказывается помощь молодым педагогическим работникам. Введение таких форм аналитической деятельности, как самоанализ урока, творческие отчеты, самоописание опыта, педагогических чтений являются ориентиром в самообразовании педагога. Постоянный обмен опытом целенаправленно влияет на профессиональное мышление преподавателя, стимулирует его творчество в определенном направлении. Результаты методической работы находят отражение в докладах, выступлениях на заседаниях методических комиссий, педсоветах, педагогических чтениях.

1.1.5 Характеристика состояния учебно-воспитательного процесса

Функции образования и воспитания гораздо шире и важнее, нежели только обучение, подготовка человека к какому-либо виду трудовой деятельности.

Цель воспитательной работы: разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, физическим здоровьем, качествами гражданина – патриота.

Задачи:

- создание условий для гармоничного развития потенциальных возможностей студентов;
- моделирование системы студенческого самоуправления;
- активное включение студентов во внеаудиторную деятельность;
- создание благоприятного психологического климата в процессе совместной творческой деятельности студентов и преподавателей;
- разработка эффективных условий для реализации гражданских обязанностей, воспитание патриотизма, интереса к профессии, к техникуму;

- формирование системы нравственной, правовой, социально-экономической поддержки студентов;
- разработка и реализация мероприятий, содействующих развитию качеств, необходимых конкурентоспособному специалисту;
- работа по профилактике правонарушений и формированию здорового образа жизни;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности

Для организации досуга обучающихся имеется спортивный зал 288 кв. м., актовый зал на 100 посадочных мест. На базе спортивного зала техникума работают три секции : « Многоборье» – руководитель Левашников П.Г. , секция «Полиатлон» – руководитель Левашников П.Г. Спортивные секции работают с 14.00 до 17. 00. В спортивных мероприятиях участвуют практически все обучающиеся.

Участие в областных мероприятиях за последний год

1. Спортивные мероприятия :

Наименование мероприятий	Результат	Дата проведения
1.Первенство области по настольному теннису среди уч-ся ПОО Рязанской области	1-е место	Октябрь 2014г
2.Первенство области по гиревому спорту среди обучающихся ПОО Рязанской области	2-е место	Декабрь 2014г
3. Первенство области по весеннему л\а кроссу среди обучающихся ПОО Рязанской области	3 место	Апрель 2014г
4. Спартакиада СПО и НПО Рязанской области	2 место	Июнь 2014г

1.1.6. Анализ исходного состояния информатизации техникума

Структура выполненного анализа базируется на идеях системно-оптимизационного подхода. Анализ состояния образовательной системы правомерно представить в виде анализа объективных условий его информатизации:

- Направления образовательной деятельности учреждения в области ИКТ;
- Кадровый потенциал;
- Материальное обеспечение компьютерной техникой, периферийными устройствами и другими средствами ТСО;
- Связь с внешними организациями.

В техникуме имеются цифровые образовательные ресурсы по следующим дисциплинам: математика, физика, география, материаловедение, информатика, экономическая теория, литература, русский язык, устройство автомобиля, правила дорожного движения и др.

Техническими средствами обучения учебные кабинеты оборудованы в недостаточном количестве.

В техникуме существуют 2 локальные сети: бухгалтерия, кабинет информатики. Есть включение в сеть Интернет.

В настоящее время существуют следующие направления образовательной деятельности учреждения в области ИКТ:

- ✓ повышение производительности труда (составление тарификации, учёт выполнения учебного плана, создание дидактических и методических материалов, автоматизированные рабочие места);
- ✓ поддержка теоретического обучения (электронные учебники, пособия, обучающие программы, справочники, демонстрационные материалы);
- ✓ повышение творческой активности (подготовка презентаций);
- ✓ среднее профессиональное обучение (обучение информатике и информационным технологиям);

Выводы

Анализ условий состояния образовательной системы ОГБОУ СПО «Ряжский технологический техникум» свидетельствует о том, что учебное заведение способно осуществлять образовательную деятельность в режиме функционирования, имеет все предпосылки для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе ФГОС и информационных технологий:

- Существующая учебно-материальная база, педагогические и информационные технологии, используемые педагогическими кадрами в процессе обучения, позволяют давать качественное специальное образование.
- Относительно стабильный состав педагогических кадров позволяет создать команду единомышленников в реализации образовательной политики.

- Обеспечение выпускников рабочими местами (показатели по трудоустройству) по специальностям, реализуемым в настоящий момент, свидетельствует о необходимости вариативного выбора специальности.

Проблемы и противоречия, решение которых обеспечивает развитие образовательного учреждения:

В техникуме созданы необходимые условия для его функционирования. Идет курс на открытие новых специальностей и профессий в соответствии с требованиями рынка труда.

1. Для поддержания существующей материальной базы, ее обновления последние 3 года средств выделено из бюджета недостаточно. Поэтому на первый план в области финансово-хозяйственной деятельности выдвигается вопрос о поиске внебюджетных средств и средств работодателей. Основным источником могут быть доходы от платных образовательных услуг, производства и реализации продукции растениеводства в учебном хозяйстве.
2. Развитие педагогической науки и практики в области среднего профессионального образования требует от педагогических кадров перехода на новые педагогические и информационные технологии. Этот процесс должен быть управляемым.
3. В техникум поступают студенты и с низкими показателями обученности, и низким уровнем воспитанности. Это требует пересмотра основных концептуальных подходов к обучению, воспитанию и созданию условий для развития личности обучаемого.
4. Недостаточная обеспеченность компьютерной техникой и периферийными устройствами рабочих мест ИПР.
5. Недостаточная обеспеченность учебного процесса программными средствами.
6. Отсутствие единой локальной сети.
7. Недостаточная подготовленность ИПР в области использования ИКТ.

Выявленные проблемы и противоречия позволяют определить **стратегическую цель:** Создание педагогической системы и единого информационного пространства техникума, обеспечивающего условия для удовлетворения потребностей общества и рынка труда в качественном среднем профессиональном образовании по специальностям и профессиям.

Глава 2

Основные цели и задачи программы

Учитывая, что развитие образовательного учреждения предполагает переход его в качественно новое состояние, и, рассматривая

образовательную систему в техникуме, как оптимальное соответствие субъективных условий функционирования и развития системы объективным условиям, то есть через развитие следующих компонентов:

- финансово-экономических и материально-технических условий;
- кадрового потенциала;
- содержание образования;
- контингента обучаемых.

Следовательно, тактическими выступают следующие цели:

- развитие финансово-экономических условий, осуществляющих реализацию образовательного процесса (отработать механизм развития финансово-экономических условий);
- развитие кадрового потенциала, обеспечивающего образовательный процесс;
- развитие уровня профессиональной образованности и социальной адаптации будущих специалистов;
- обновление содержания образования через внедрение ФГОС-3, введение в практику работы новых педагогических технологий, элементов системы менеджмента качества.

Тактические цели могут быть достигнуты решением соответствующих задач:

- развивать материально - техническую базу за счет развития внебюджетной сферы деятельности (в основном за счет развития платных дополнительных образовательных услуг и реализации продуктов производства);
- повышать квалификацию кадров через:
 - а) систематическое повышение квалификации инженерно-педагогических и руководящих кадров в соответствии с планом РИРО;
 - б) создание интеллектуальной продукции и аттестации ИПР.

В основу программы развития положены следующие

Принципы:

1. Основные принципы государственной политики в области образования, сформулированные в ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»:

- признание приоритетности образования;

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

2. Принципы образовательной политики должны быть адаптированы к нуждам и целям развития Рязанской области и обеспечивать баланс двух функций: воспроизводящей, связанной с сохранением традиционных ценностей регионального среднего профессионального образования, и развивающей, направленной на создание инновационных ценностей регионального образования и ориентированной на интеграцию интересов государственного и негосударственного сектора.

3. Принципы развивающейся рыночной экономики:

- внедрение рыночных механизмов в функционировании образовательного учреждения, профилирование учреждения в соответствии с требованиями рынка труда и рынка рабочей силы;
- развитие дополнительных образовательных услуг, учет ценностных специальных ориентаций выпускников среднего профессионального образования в контексте местных развивающихся рыночных отношений.

4. В основу развития техникума положены новые принципы менеджмента качества:

- ориентация на потребителя;
- лидерство руководителя;
- вовлечение работников;
- процессный подход;
- системный подход к менеджменту;
- постоянное улучшение качества образовательных услуг;
- принятие решений, основанное на фактах;
- взаимовыгодные отношения с работодателями.

5. Кроме того, в основу развития техникума заложены принципы, классически устоявшиеся, такие как:

- принцип демократизации, включающий демократизацию внутри техникумовского управления, демократизацию содержания и организации образовательного процесса, основанного на идеях сотрудничества;
- принцип гуманизации личности и среды, предполагающий уважение к личности ребенка, принятие его личных целей, интересов;
- принцип непрерывности образования, включающий с одной стороны – преемственность различных ситуаций специального и общего образования, с другой – последовательное восхождение по этим ступеням, а отсюда – одна из основных задач техникума – пробудить студента к самостоятельной учебной деятельности, помочь ему осознать необходимость постоянного обновления образования;
- принцип гармонизации личности и среды, то есть требования ориентации образования на максимальную самореализацию личности;
- принцип дифференциации обеспечения условий для более полного раскрытия индивидуальности каждого человека;
- принцип альтернативности – обеспечение многообразия программ образовательного и дополнительного образования, позволяющего каждому студенту выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- принцип оптимизации учебно-воспитательного процесса, позволяющий реализовать цели развития техникума на основе развития субъективных условий образовательного процесса, приведенных в соответствие с развивающимися объективными

условиями (целями, особенностями студентов, педагогов, содержания обучаемых дисциплин);

- принцип направленности образовательного процесса на развитие интеллектуального, духовного потенциала личности, то есть личностно ориентированный подход, как определяющий фактор, на фоне которого осуществляется процесс подготовки специалистов.

Практическая значимость программы развития определяется тем, что в сложных условиях финансово-экономических, идейно-политических, социальных преобразований в стране на базе учреждения среднего профессионального образования должна успешно функционировать и развиваться система, обеспечивающая подготовку высококвалифицированных специалистов.

Ведущие методы построения и реализации программы:

- социально-педагогический анализ исследуемой проблемы;
- диагностические методы;
- системный анализ (на методологической основе оптимизации учебно-воспитательного процесса).

2.1 Внедрение новых образовательных программ

Рязанская область считается старопромышленным регионом, где самыми развитыми отраслями экономики являются машиностроение, металлообработка, электроэнергетика, нефтепереработка и пищевая промышленность. По данным анализа спроса и предложения на рынке труда Рязанской области - наиболее *востребованные профессии* Рязанской области – водитель, швея, каменщик, штукатур, маляр, продавец, подсобный рабочий, уборщик. Так же большим спросом пользуются специальность учителя, врача, медсестры, инженера, бухгалтера, менеджера. Рязанская область обладает большим сельскохозяйственным потенциалом. Рязский район, а также соседние (Ухоловский,Александро-Невский) районы в основном занимаются сельскохозяйственной деятельностью, имеют предприятия по переработке сельскохозяйственной продукции, следовательно необходимо в ближайшее время проанализировать рынок труда в этой отрасли и возможность внедрения в образовательный процесс специальностей данной отрасли. Также стоит обратить внимание на отрасли жилищно-коммунального хозяйства, так как в этом направлении произошли глобальные изменения. Внедрение новых образовательных программ планируется на основе изучения рынка труда и рекомендаций Правительства Рязанской области.

2.2. Развитие материально - технической базы образовательного учреждения

Для внедрения в образовательный процесс новых образовательных программ, а также более качественной реализации существующих необходимо продолжить развитие и укрепление материально-технической базы образовательного учреждения.

Финансово-экономическое обеспечение программы

№п/п	Перечень объектов расходования средств	Из каких средств
1.	Оборудование лаборатории информационных технологий: - компьютеры -интерактивная доска -проектор -электронные образовательные программы	бюджет внебюджет
2.	Переоборудование лаборатории по техническому обслуживанию : - стенды- тренажеры - лабораторные стенды -диагностическое оборудование	внебюджет
3.	Переоборудование лаборатории по ремонту автомобилей: -автоподъёмник -ручной инструмент - станок сверлильный -оборудование для шиномонтажа и балансировки колёс	внебюджет
4.	Оборудование токарно-механической лаборатории: -станки: токарный, фрезерный,шлифовальный -оборудование и приборы - пресс гидравлический	внебюджет
5.	Оборудование кабинета электротехники и электроники: комплект типового лабораторного оборудования	внебюджет
6.	Оборудование кабинетов экономических дисциплин: -программное обеспечение -учебно-методическое обеспечение	внебюджет
7.	Оборудование автодрома: -видеорегистраторы; -учебные легковые автомобили; -учебный грузовой автомобиль	внебюджет
8.	Дополнительное оборудование кабинета ПДД: -тренажер по оказанию первой мед.помощи; -стенд «Аптечка первой помощи»; -Автотренажер и др. оборудование	внебюджет

9.	Дополнительное оборудование лаборатории по программе «Технология общественного питания»: -холодильная камера; -блендеры; -миксеры; -кухонный инвентарь; -печь пекарская; -тестомес	внебюджет
10.	Дополнительное оборудование лаборатории по профессии «Парикмахер»: -комплект оборудования -мебель	внебюджет
11.	Дополнительное оборудование лаборатории по профессии «Сварщик»: -различные виды сварочного оборудования	внебюджет
12.	Приобретение ТСО	внебюджет
13.	Ремонт отопительной системы учебного корпуса	бюджет
14.	Замена оконных блоков в учебных корпусах и общежитии	бюджет
15.	Ремонт кровли учебных корпусов	бюджет внебюджет

2.3. Концептуальные основы информатизации

Учитывая, что развитие образовательного учреждения предполагает переход его в качественно новое состояние, необходимо развитие учреждения рассматривать через развитие объективных и субъективных условий, являющихся компонентами образовательной системы, то есть через развитие следующих компонентов:

- Организационный;
- Технический;
- Образовательный.

В рамках Программы решаются следующие задачи:

- Укрепление и развитие материально-технической базы.
- Внедрение новых информационных технологий для различных служб и подразделений техникума.
- Формирование информационной культуры всех участников информационного пространства.
- Повышение уровня подготовки студентов в области современных информационных технологий.

Единое информационное пространство СПО представляет собой систему, в которой задействованы и на информационном уровне связаны между собой все участники учебного процесса.

Следовательно, прежде чем приступать к попыткам формирования информационного пространства, необходимо решить следующие задачи:

- Определить круг участников информационного пространства и формы их взаимодействия внутри и за пределами информационного поля образовательного учреждения;
- Выделить наиболее общие потоки основной или базовой информации;
- Четко описать структуру информационного пространства и всех его уровней.

Понятно, что участниками, непосредственно вовлекаемыми в процесс создания и функционирования единого информационного пространства образовательного учреждения, являются следующие устойчивые группы:

- Администрация.
- Преподаватели и мастера производственного обучения.
- Студенты.

Очевидно, что «краеугольными камнями» в компьютерной реализации единого информационного пространства образовательного учреждения являются:

- Информационная система администрирования деятельности образовательного учреждения;
- Информационная система планирования, организации и управления учебным процессом;
- Информационная система учебного процесса.

Основные системы должны быть дополнены информационными модулями обеспечения образовательного процесса и административно-финансового обеспечения.

- Чёткого и ясного разделения всего объёма информации по исполнителям;
- Обеспечения мотивации использования информационных систем у каждого из исполнителей на своём участке.

Следовательно, единственный путь формирования информационного пространства – отбор целевых, полностью мотивированных к использованию компьютерных приложений, которые:

- Обеспечивали бы значительное сокращение времени и трудозатрат на наиболее значимых направлениях деятельности;
- Поддерживали бы выработанную годами традиционную методику работы с информацией всех ключевых пользователей;
- Обеспечивали бы постоянный взаимообмен данными между информационными системами и информационными модулями;
- Обеспечивали бы подготовку и передачу необходимой информации для вышестоящих органов управления.

Глава 3.**План мероприятий по реализации Программы развития Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ряжский технологический техникум»****3.1 План мероприятий по реализации направлений преобразовательной деятельности по информатизации**

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Сроки выполнения
1. Организационный компонент			
1	Сформировать банк нормативно-правовой документации.	Директор	2016
2	Разработать ПРАВИЛА: пользования компьютерных кабинетов	Председатель МК, завуч	2016
3	Провести собеседование с ИПР по вопросу информатизации образовательного процесса	завуч	2016
4	Провести педагогический Совет о ходе выполнения программы информатизации	завуч	2016
5	Определить источники материального оснащения	Гл. бухгалтер	2016-2017
6	Организовать обучение ИПР: • ОГБОУ ДПО РИРО – по плану.	завуч	2016-2018
7	Организовать работу по внедрению современных информационных технологий (в рамках плана методической работы)	Методист	2016-2017
8	Произвести сбор информации внедрить её в региональную систему «БАРС-электронный колледж»	Секретарь учебной части, зам.директора	2016-2020
2. Технический компонент			
1	Обновить компьютерную технику и периферийные устройства (компьютеры, интерактивные доски, проекторы)	Директор, бухгалтер	2016-2020
2	Сформировать медиатеку	Зав. Библиотекой	2016
3	Приобрести компьютерную технику и периферийные устройства для оснащения рабочих мест преподавателей	Директор, гл. бухгалтер	2016-2020
4	Создать локальную сеть учреждения	Директор, гл. бухгалтер	2017
Образовательный модуль			
1	Приобрести литературу по компьютерной тематике	Зав. Библиотекой	2016

2	Произвести корректировку рабочих учебных программ с учетом использования информационных технологий	Методист, преподаватели	2016-2017
3	Использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представление в различных формах	Зам. директора по УР	2016-2020
4	Разработать занятия - презентации по дисциплинам	Методист, преподаватели	2017
5	Разработать занятия с использованием интерактивной доски.	Методист, преподаватели	2017

3.2 Перечень основных мероприятий по реализации Программы развития Областного государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Рязский технологический техникум»

№ п\п	Наименование	Сроки реализации	Результат
1. Разработка нормативной базы			
1.1	Формирование банка нормативно-правовой документации	2016	Создание нормативно-правовой базы деятельности учреждения. Организация работы ИПК по выполнению Программы развития
1.2	Опубликование новых материалов на информационных стендах и сайте ОО	2016	Информационная открытость ОО
1.3	Подготовка пакета документов, регламентирующих условия взаимодействия с внешними организациями: - договора сотрудничества с предприятиями.	2016-2020	Сетевое взаимодействие ОО с предприятиями района и области, с целью организации учебной и производственной практики

2.Укрепление материально-технической базы			
2.1	Модернизация учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования	2016-2020	Повышение качества профессионального образования, улучшение условий для усвоения обучающимися ОК и ПК профессионального образования
	1.Оборудование лаборатории информационных технологий: - компьютеры 12 шт -Пректоры-2 шт -Экраны-2 шт -электронные образовательные программы	2016	
	2.Оборудование лаборатории по техническому обслуживанию : - лабораторные стенды -диагностическое оборудование	2017	
	3.Оборудование автодрома: --видеорегистраторы; -учебные легковые автомобили; -светофор авт.	2016	
	4.Дополнительное оборудование кабинета ПДД: -технический комплекс для сдачи теоретического экзамена.	2016	
	5.Дополнительное оборудование лаборатории по программе «Технология общественного питания»: -холодильная камера; -блендеры; -миксеры; -кухонный инвентарь. -тестомес	2016-2017	
6.Дополнительное оборудование лаборатории по профессии «Парикмахер»: -комплект оборудования	2016 2016-2020		

	-мебель 7.Дополнительное оборудование лаборатории по профессии «Сварщик»: -различные виды сварочного оборудования 8.Приобретение ТСО		
2.2	2.Модернизация учебных помещений 1.Замена оконных блоков в учебных корпусах и общежитии 2.Ремонт кровли учебных корпусов	2016-2017	Создание комфортных условий для проведения образовательного процесса
2.3	Обновление книжного фонда библиотеки по обеспечению реализации ФГОС СПО	2016-2017	Обновление книжного фонда на 20-30%
3. Развитие кадрового потенциала техникума и социально-экономическая поддержка сотрудников			

3.1	Совершенствование мер морального, экономического, организационного стимулирования преподавателей и мастеров п/о по результатам профессионального роста, результатам труда и за высокое качество подготовки специалистов	2016-2020	Разработка и утверждение нормативно-правовых документов по стимулирующим надбавкам Внедрение рейтинговой системы оценки качества деятельности педагогических работников
3.2	Организация непрерывной системы повышения квалификации ,переподготовки и стажировки педагогов	2016-2020	Разработка и выполнение мероприятий по обеспечению соответствия работников обновленным квалификационным требованиям, в том числе на основе повышения квалификации и переподготовки работников
3.3	Качественное обновление состава педагогических кадров	2016-2020	Привлечение молодых специалистов к преподавательской деятельности в техникуме.
3.4	Организация работы по аттестации педагогических работников	2016-2020	Аттестовать: на соответствие занимаемой должности – 2 педагогов на первую категорию – 3 педагога,, подтвердить первую и высшую квалификационную категорию – 7 человек.
3.5	Повышение заработной платы педагогических работников до средней заработной платы по региону Организация мероприятий по переходу на заключение эффективного контракта	2016-2020	Достижение заработной платы педагогов до средней по области.
	Организация мероприятий по переходу на	2016	Эффективные контракты, увеличение заработной платы

	заключение эффективного контракта		
4. Модернизация содержания и организации образовательного процесса			
4.1	Обновление ОПОП с учетом запросов работодателей, особенностей развития социально – экономической сферы региона, техники и технологий производства	2016	Соответствие содержания образовательного процесса по всем профессиям, специальностям требованиям ФГОС и требованиям работодателей
4.2	Обновление учебно-методического комплекса по всем профессиям, специальностям	2016-2017	Наличие по всем профессиям, специальностям УМК, соответствующих требованиям ФГОС и требованиям работодателей
4.3	Увеличение в содержание рабочих учебных планов, времени отведенного на производственную практику до 60%	2016-2017	Наличие переработанных учебных рабочих планов по всем профессиям
4.4	Разработка и внедрение программ учебной и производственной практики, в связи с увеличением количества отведенного времени и внедрения в производство	2016-2020	Наличие переработанных учебных рабочих программ учебной и производственной практик по всем профессиям

4.5	<p>новых технологий, материалов, оборудования и техники</p> <p>Внедрение новых специальностей и профессий в соответствии с требованиями рынка труда</p>	2016-2020	Получение лицензии
5. Развитие социального партнерства			
5.1	Заключение соглашений с субъектами социального партнерства в интересах качества подготовки специалистов	2016-2020	Создание совместно с работодателями и социальными партнерами единой информационной базы данных: - о требованиях работодателей к качеству подготовки рабочих и специалистов
5.2	Оптимизация баз практики, заключение договоров с предприятиями и организациями с последующим трудоустройством.	2016-2020	Участие работодателей и социальных партнеров в разработке и реализации учебных планов и программ Организация рабочих мест на базе предприятий для прохождения учебной и производственной практики обучающимися
5.3	Качественное обновление состава педагогических кадров	2016-2020	Привлечение к преподаванию специальных дисциплин работников предприятий - партнеров, имеющих опыт производственной деятельности.
5.4	Организация сотрудничества со службой занятости	2016-2020	Трудоустройство выпускников, адаптация выпускников на рынке труда
6. Социально-экономическая поддержка обучающихся			
6.1	Работа с детьми-сиротами, детьми без попечения родителей.	2016-2020	Социальная защищенность, получение образования, подготовка к жизни
6.2	Медицинское обслуживание обучающихся техникума	2016-2020	Оказание квалифицированной доврачебной помощи

			обучающимся
7. Обеспечение качества образовательных услуг			
7.1	Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества образования.	2016-2017	Утвержденные КОС по дисциплинам, МДК, ПМ
7.2	Проведение мониторинговых исследований по выявлению уровня сформированности общеучебных умений студентов нового приема, разработка корректирующих программ по циклу общеобразовательных дисциплин	2017-2018	Определение уровня знаний
7.3	Создание реальных условий свободного доступа студентов к различным информационным источникам, обеспечивающих освоение ОПОП по специальностям подготовки	2017-2018	Создание читального зала с подключением к сети интернет
8. Развитие воспитательного пространства и социально - психологической поддержки участников образовательного процесса			
8.1	Организация социально-психологического сопровождения обучающихся, выявление их индивидуальных особенностей, создание необходимых условий для обеспечения индивидуального подхода к каждому обучающемуся в рамках образовательного и воспитательного процесса	В течении всего периода	Повышение эффективности использования воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, деятельность, содержанием, которой являются нравственное формирование личности, ее социализация
8.2	Оптимизация работы органов ученического самоуправления в группах	В течении всего периода	Организация жизнедеятельности обучающихся и педагогического коллектива в соответствии с

	и техникуме в целом	общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; атмосферы терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности
--	---------------------	--

Глава 4. Организация управления и механизм реализации программы

В современных условиях развитие системы среднего профессионального образования в значительной степени определяется тем, насколько эффективно осуществляется управление всеми ее звеньями. Решение стоящих перед обновляющейся системой среднего профессионального образования задач зависит с одной стороны от складывающихся объективных условий, в которых осуществляется процесс функционирования и развития учреждений среднего профессионального образования, с другой от умения руководителя и его команды приводить в соответствие субъективные условия (формы, методы, приемы, средства развития) изменяющимся объективным условиям. Следовательно, речь идет о современном менеджменте - искусстве управления (как совокупности принципов, методов, средств, форм управления).

Программа развития ОГБОУ СПО «Ряжский технологический техникум» является документом, определяющим перспективную организационно-управленческую деятельность руководителей и инженерно-педагогических кадров по созданию условий реализации образовательного процесса и единого информационного пространства, обеспечивающих повышение качества образования. По ходу выполнения Программы могут быть допущены некоторые коррективы в плане мероприятий по реализации направлений преобразовательной деятельности на 5 лет.

Контроль над ходом осуществления программы будет осуществляться на Совете техникума, педагогических и методических советах.

Глава 5. Ожидаемые результаты реализации программы

- Укрепление и развитие материально-технической базы техникума.
- Реализация ФГОС-3 по специальностям и профессиям.
- Обновление содержания образования и технологий образования.
- Внедрение новых педагогических и информационных технологий для различных служб и подразделений техникума (система администрирования, система планирования и организации учебного процесса, учебный процесс и дополнительные модули).
- Формирование информационной культуры всех участников информационного пространства.

- Повышение уровня образованности и профессионализма обучаемых (повысить качество занятий - средний балл, качество знаний - средний балл).
- Повышение уровня подготовки студентов в области современных информационных технологий.